



LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

- Arts du langage
- Arts
- Santé et développement personnel
- Sciences humaines

ACTIVITÉ

Le thème du jour est Expérience professionnelle et exposition au milieu de travail. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir une expérience virtuelle ou en personne d'un milieu de travail. Deux activités sont décrites ci-dessous. L'une pourrait fonctionner mieux que l'autre, selon la disposition de votre salle de classe et selon vos élèves.

PREMIÈRE ACTIVITÉ : RACONTER UNE HISTOIRE

Dans le programme de votre année scolaire, ou des années précédentes, choisissez un livre, une histoire ou une vidéo approuvée qui, à votre avis, décrit bien un emploi ou une variété d'emplois. Relisez le livre ou présentez la vidéo de nouveau en attirant l'attention de vos élèves sur les emplois qui y sont décrits. Utilisez le livre pour discuter avec vos élèves des emplois et des milieux de travail.

DEUXIÈME ACTIVITÉ : APPRENDRE AVEC SES PIEDS

Cette activité se déroule en deux parties. Les élèves sont invités à s'informer au sujet de l'emploi d'un membre de leur famille ou d'un ami de la famille, puis ils doivent réfléchir à leurs propres préférences.

Dans la première partie, on demande aux élèves de choisir une personne qu'ils connaissent bien (un parent, un membre de la famille élargie, un ami de la famille, etc.) et de réfléchir à cette personne et à son emploi. Ces questions peuvent également être distribuées quelques jours à l'avance, de sorte que les élèves aient la possibilité de discuter avec la personne choisie au sujet de son emploi. Les élèves devraient découvrir des aspects tels que ceux-ci : si la personne travaille principalement à l'intérieur ou à l'extérieur, si elle travaille le jour ou le soir, si elle est allée à l'école pour apprendre son travail ou si elle a reçu une formation en cours d'emploi, si elle travaille seule ou en équipe, si elle fait beaucoup de mouvements physiques au cours de sa journée ou si elle travaille assise, etc. Les enseignants peuvent inventer d'autres questions à poser.



En vous tenant devant la classe ou au milieu, désignez des sections de la classe qui correspondent à l'une des deux réponses à chaque question. Par exemple, l'avant de la classe pourrait représenter « travaille principalement à l'intérieur », tandis que l'arrière de la classe représenterait « travaille principalement à l'extérieur ». À chaque question, demandez aux élèves d'aller dans la section qui représente leur réponse.

Dans la deuxième partie, demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils aiment passer leur temps et de répondre aux mêmes questions qu'à la première partie, mais pour eux-mêmes. Demandez-leur de répondre à chaque question en se rendant dans les différentes sections de la classe que vous avez désignées comme étant les diverses réponses possibles à ces questions.

Pour obtenir le compte rendu de la partie 1 ou de l'activité dans son ensemble, demandez aux élèves de retourner à leur pupitre et de discuter du type d'environnement de travail dans lequel ils aimeraient travailler dans l'avenir et pourquoi.

ÉVALUATION FORMATIVE

- Quelle que soit l'activité choisie, l'objectif est d'aider les élèves à prendre conscience de la variété d'emplois qui existent et de connaître leurs propres préférences sur la nature de l'emploi qu'ils se voient aimer et pourquoi.